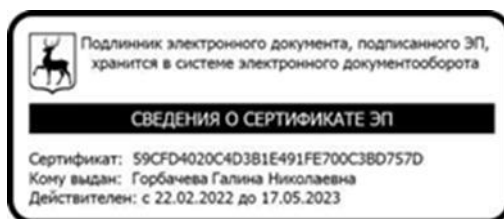


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗОЛИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ  
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического объединения  
учителей-предметников  
Протокол от 28.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 30.08.2023 № 1



# **Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«География»**

**в 6-9 классах**

**Срок освоения: 1 год**

**Составитель:**

учитель первой квалификационной категории

**Котюсова Т.А.**

с. Золино  
2023

### **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## **1. Пояснительная записка**

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География в специальной (коррекционной) школе изучается с 6 по 9 класс. Программа по географии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), вариант 1(утверждена приказом №120/3 от 22.10.2018).
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности педагога, реализующего в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)ГКОУ «Золинской специальной (коррекционной) школы-интерната»,утверждённого приказом директора от 02.06.2023 №78/3.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит

абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

**Цель школьного курса географии** – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Средства обучения**, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем. Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции полезных ископаемых, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, атласы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

**Методы и приемы**, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с картами, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами, практические задания в контурных картах. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса географии учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

Для реализации основных целей и задач курса географии применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений и навыков (практический урок)
- урок обобщения и систематизации знаний (повторно – обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок – игра и др.).

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В Учебном плане школы-интерната на 2023-2024 учебный год на изучение данного курса отводится:

- 6 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 7 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 8 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 9 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся (по годам обучения).

Настоящая рабочая программа не вносит изменение в тематическое планирование, рекомендованное Государственной программой, за исключением изучения темы «География Нижегородской области» в 9 классе. Рабочая программа вносит корректировку в практическую составляющую курса – в зависимости от наличия материально-технического сопровождения обучения.

Срок реализации настоящей программы рассчитан на 4 учебных года. Занятия поданной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ название основных сторон горизонта;</li> <li>➤ основные формы земной поверхности;</li> <li>➤ название водоемов;</li> <li>➤ основные правила безопасного поведения в природе;</li> <li>➤ условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</li> <li>➤ название материков и океанов;</li> <li>➤ значение Солнца для жизни на земле;</li> <li>➤ название нашей страны, ее столицы;</li> <li>➤ название родного края, города, поселка;</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ что изучает <b>география</b>;</li> <li>➤ горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>➤ основные формы земной поверхности;</li> <li>➤ виды водоемов, их различия;</li> <li>➤ меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>➤ отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>➤ масштаб, его обозначение;</li> <li>➤ условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>➤ основные направления на плане, географической карте;</li> <li>➤ распределение суши и воды на Земле;</li> <li>➤ материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>➤ Солнце как ближайшая к Земле звезда и его значение для жизни на Земле;</li> </ul>	<p>воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознание себя гражданином России; формирование установки на безопасный ЗОЖ; совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас и др.); совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>➤ значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>➤ различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>➤ географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий</li> <li>➤ название географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</li> </ul>	<p>способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;</p> <p>развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;</p> <p>развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;</p> <p>воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки) при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного села;</p>
<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ делать простые схематические зарисовки;</li> <li>➤ составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;</li> <li>➤ показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>➤ выявлять на карте особенности рельефа, водоемов;</li> <li>➤ делать схематические зарисовки, изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>➤ читать планы местности (для начальных классов массовой школы);</li> <li>➤ ориентироваться на географической карте, глобусе;</li> <li>➤ читать географическую карту (условные цвета и знаки);</li> <li>➤ составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>➤ показывать на карте</li> </ul>	<p>воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);</p> <p>воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и др. явлений природы);</p> <p>учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу;</p> <p>при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное</p>

	<p>объекты, указанные в программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выполнять задания в рабочей тетради .</li> </ul>	<p>отношение к пресной, питьевой воде;</p> <p>учить понимать необходимость бережного отношения в мероприятий по охране водоемов от загрязнений.</p>
--	--	---

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе**

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ название своего государства, его столицы;</li> <li>➤ название природных зон России;</li> <li>➤ типичные представители растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</li> <li>➤ основные занятия население и его занятия природной зоны, в которой проживает обучающийся;</li> <li>➤ Правила поведения в природе.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ показывать границы России физической карте России,</li> <li>➤ давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;</li> <li>➤ принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе .</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>➤ пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>➤ природные зоны России;</li> <li>➤ природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>➤ типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>➤ хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне,</li> <li>➤ экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России,</li> <li>➤ правила поведения в природе,</li> <li>➤ название географических объектов на территории России, указанных в программе.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ показывать границы России на глобусе,</li> </ul>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;</p> <p>При изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедания;</p> <p>Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям др.национальностей;</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к др.человеку и его мнению;</p> <p>Формирование ценности ЗОЖ, знание и соблюдение правил индивидуального и</p>



	<p>карте полушарий, физической карте и природных зон России,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;</li> <li>➤ показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе,</li> <li>➤ устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>➤ принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> <li>➤ выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 7 класса</li> </ul>	<p>коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнение, лавина, сель, шторм, ураган и т.д.); совершенствование оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;</p> <p>формирование навыка преобразования информации из одного вида в др. (текст в таблицу, схему);</p> <p>формирование правильного отношения к окружающей среде, знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования,</p> <p>принимать участие в мероприятиях по охране природы;</p> <p>формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участие в социально значимом труде;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;</p> <p>учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;</p> <p>при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости</p>
--	--	---

		сохранения исторических и культурных памятников.
--	--	--

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
по итогам обучения в 8 классе**

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ название океанов земного шара, их значение;</li> <li>➤ название материков земного шара;</li> <li>➤ знать на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ показывать на географической карте океаны земного шара;</li> <li>➤ показывать на географической карте материка земного шара.</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>➤ особенности ГП, очертание берегов и природные условия каждого материка и особенности размещения;</li> <li>➤ название изученных географических объектов</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ показывать на географической карте полушарий океаны, материка, давать их характеристику;</li> <li>➤ определять на карте географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>➤ давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>➤ Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</li> <li>➤ выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 8 класса</li> <li>➤ количество заданий и</li> </ul>	

	<p>время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>оценивать собственное поведение и поведение окружающих;          формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;          при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.</p>
--	--	---

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
по итогам обучения в 9 классе**

<b>Предметные результаты</b>		<b>Личностные результаты</b>
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наиболее крупные государства Евразии;</li> <li>➤ символику России;</li> <li>➤ название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, элементарные правила поведения в природе.</li> <li>➤ медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ показывать границы России на физической карте России;</li> <li>➤ находить свою местность на физической карте России;</li> <li>➤ составлять небольшой рассказ о своей местности</li> <li>➤ правильно вести себя в</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>➤ границы, государственный строй и символику России;</li> <li>➤ особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>➤ медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны</b></p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою: излагать свое мнение, пытаться аргументировать свою точку зрения и давать</p>

природе	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ показывать находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>➤ показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>➤ Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон) на политической карте;</li> <li>➤ Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>➤ Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>➤ Правильно вести себя в природе;</li> <li>➤ выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса</li> </ul>	<p>оценку событий;  формирование умения ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;  овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;  формирование основ экологической культуры;  совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;  формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;  при изучении своей области, района, села воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера; в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе</p>
---------	--	---

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и

умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

### Формы промежуточной аттестации

Общеобразовательные области	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Человек и социум	География	Тестовая работа			

## 5. Содержание курса.

### 6 КЛАСС

#### НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

(68ч в год, 2 ч в неделю)

#### 1-я четверть (16 ч)

##### Введение (5 ч)

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
2. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды.
3. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Явления природы: ветер, дождь, гроза.
4. Географические сведения о своей местности и труде населения.
5. **Экскурсия** для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

##### Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

##### Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

##### Ориентирование на местности (5 ч)

1. Горизонт. Линия горизонта.
2. Стороны горизонта.
3. Компас и правила пользования им.
4. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.
5. **Экскурсия** для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

##### Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

##### Формы поверхности Земли (4 ч)

1. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности
2. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
3. Овраги, их образование.
4. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### **Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (природоведение).

#### **Вода на Земле (10 ч)**

1. Вода в природе.
2. Родник, его образование.
3. Колодец, водопровод.
4. Река, ее части. Равнинные и горные реки.
5. Как люди используют реки.

#### **2-я четверть (16 ч)**

1. Озера. Водохранилища. Пруды.
2. Болота, их осушение.
3. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.
4. Острова и полуострова.
5. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### **Межпредметные связи**

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

#### **План и карта (9 ч)**

1. Рисунок и план предмета
2. Масштаб.
3. План класса.
4. План школьного участка.
5. Условные знаки плана местности.
6. План и географическая карта.
7. Условные цвета физической карты.
8. Условные знаки физической карты.
9. Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей

#### **3-я четверть (20 ч)**

##### **Земной шар (14 ч)**

1. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
2. Планеты.
3. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.
4. Глобус — модель земного шара.
5. Физическая карта полушарий.
6. Распределение воды и суши на Земле.
7. Океаны на глобусе и карте полушарий.
8. Материки на глобусе и карте полушарий.
9. Первые кругосветные путешествия.

10. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи)
11. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
12. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.
13. Природа тропического пояса.
14. Природа умеренных и полярных поясов.

#### **Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

#### **Карта России (19 ч)**

1. Географическое положение России на карте.
2. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
3. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
4. Моря Тихого и Атлантического океанов.
5. Острова и полуострова России.
6. Работа с контурными картами.

#### **4-я четверть (14 ч)**

7. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
8. Работа с контурными картами.
9. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы.
10. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).
11. Работа с контурными картами.
12. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.
13. Реки: Дон, Днепр, Урал.
14. Реки Сибири: Обь, Енисей
15. Реки: Лена, Амур.
16. Озера России.
17. Крупные города России (по выбору учителя)
18. Работа с контурными картами.
19. Наш край на карте России.

#### **Повторение начального курса физической географии. (2 ч)**

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»)

#### **Межпредметные связи**

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

#### **7 класс**

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

#### **1-я четверть (16 ч)**

#### **Особенности природы и хозяйства России (11 ч)**

1. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.
2. Европейская и азиатская части России.
3. Административное деление России.

4. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.
5. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.
6. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.
7. Население России. Народы России.
8. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.
9. Сельского хозяйства, его отрасли.
10. Транспорта.
11. Экономическое развития европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России (2 ч) – 56 часов**

1. Размещение природных зон на территории России.
2. Карта природных зон России.

#### **Зона арктических пустынь (5 ч)**

1. Положение на карте.
2. Климат.
3. Растительный и животный мир.
4. Население и его основные занятия.
5. Северный морской путь.

#### **2 четверть (16 ч)**

#### **Тундра (8 ч)**

1. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
2. Климат. Водоемы тундры.
3. Растения тундры.
4. Животный мир тундры.
5. Хозяйство. Население и его основные занятия.
6. Города: Мурманск, Нарьян-Мар.
7. Города: Салехард, Норильск, Анадырь.
8. Экологические проблемы Севера Охрана природы тундры.

#### **Лесная зона (18 ч)**

1. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые.
2. Климат.
3. Реки, озера, каналы.
4. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
5. Смешанные и лиственные леса.
6. Животный мир.
7. Пушные звери.
8. Значение леса.

#### **3-я четверть (20 ч)**

9. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
10. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
11. Города Центральной России.
12. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
13. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
14. Западная Сибирь.
15. Восточная Сибирь.
16. Дальний Восток.
17. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
18. Обобщающий урок по лесной зоне

#### **Степи (8 ч)**



1. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.
2. Растительный мир.
3. Животные мир.
4. Хозяйство. Население и его основные занятия.
5. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
6. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград,
7. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар
8. Охрана природы зоны степей.

#### **4-я четверть (14 ч)**

##### **Зона полупустынь и пустынь (7 ч)**

1. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
2. Климат. Реки.
3. Растительный мир.
4. Животный мир.
5. Хозяйство. Население и его основные занятия.
6. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

##### **Субтропики (3 ч)**

1. Положение на карте.
2. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.
3. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Геленджик, Анапа).

##### **Высотная поясность в горах (5 ч)**

1. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
2. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
3. Города и экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)
4. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Население и его основные занятия.
5. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

#### **Обобщающий урок по географии России. (1 ч.)**

##### **Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.

Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).

Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

### **8 класс «География материков и океанов», 1 часть**

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

#### **Введение (1 ч)**

1. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### **Мировой океан (5 ч)**

1. Атлантический океан.
2. Северный Ледовитый океан.
3. Тихий океан.
4. Индийский океан.
5. Современное изучение Мирового океана.

##### **Межпредметные связи**

Сравнение размеров океанов (математика).

## Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

### **Африка (12 ч)**

1. Географическое положение.
2. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
3. Природные зоны. Растительность тропических лесов.
4. Животные тропических лесов.
5. Растительность саванн.
6. Животные саванн.
7. Растительный и животные пустынь.
8. Население и государства.
9. Государства Африки (Египет, Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР и др.— по выбору учителя).
10. Обобщающий урок.

### **Австралия (8 ч)**

1. Географическое положение.
2. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
3. Растительность мир.
4. Животный мир.
5. Население
6. Австралийский Союз.
7. Океания. Остров Новая Гвинея.
8. Обобщающий урок.

### **Антарктида (6 ч)**

1. Географическое положение. Антарктика
2. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
3. Разнообразие рельефа, климат.
4. Растительный и животный мир. Охрана природы.
5. Современные исследования Антарктиды.
6. Обобщающий урок.

### **3-я четверть (20 ч)**

#### **Америка (22 ч)**

1. Открытие Америки (1 ч.)

#### **Северная Америка (9 ч)**

1. Географическое положение.
2. Разнообразие рельефа, климат.
3. Реки и озера.
4. Растительный и животный мир.
5. Население и государства.
6. США.
7. Канада.
8. Мексика. Куба.
9. Обобщающий урок.

#### **Южная Америка (12 ч)**

1. Географическое положение.
2. Разнообразие рельефа, климат.
3. Реки и озёра.
4. Растительный мир тропических лесов
5. Животный мир тропических лесов
6. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.
7. Животный мир саванн, степей, полупустынь и гор.

8. Население и государства.
9. Бразилия.
10. Аргентина.
11. Перу.
12. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

#### **4 четверть (14 ч)**

##### **Евразия (13 ч)**

1. Географическое положение.
2. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
3. Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова
4. Рельеф. Полезные ископаемые Европы.
5. Рельеф. Полезные ископаемые Азии.
6. Климат Евразии.
7. Реки и озера Европы.
8. Реки и озера Азии
9. Растительный и животный мир Европы.
10. Растительный и животный мир Азии.
11. Население Евразии.
12. Культура и быт народов Европы и Азии.
13. Обобщающий урок. Евразия.

##### **Обобщающий урок. География материков и океанов. (1 ч)**

### **9 класс «География материков и океанов», 2 часть.**

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

#### **Государства Евразии (51 ч.)**

##### **1-я четверть (16 ч)**

1. Политическая карта Евразии (1 ч.)

##### **Европа (24 ч)**

###### **Западная Европа (5 ч.)**

1. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)
2. Франция (Французская Республика)
3. Германия (Федеративная Республика Германия).
4. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).
5. Обобщающий урок.

###### **Южная Европа (4 ч.)**

1. Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).
2. Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.
3. Италия: население, культура, обычаи и традиции.
4. Греция (Греческая Республика).

###### **Северная Европа (4 ч)**

1. Норвегия (Королевство Норвегия).
2. Швеция (Королевство Швеция).
3. Финляндия (Финляндская Республика).
4. Обобщающий урок. Государства Северной и Южной Европы.

###### **Восточная Европа (11 час.)**

1. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
2. Венгрия (Венгерская Республика).
3. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
4. Сербия. Черногория.

## **2-я четверть (14 ч)**

5. Эстония (Эстонская Республика).
6. Латвия (Латвийская Республика).
7. Литва (Литовская Республика).
8. Республика Беларусь.
9. Украина.
10. Молдавия (Республика Молдова).
11. Обобщающий урок. Государства Европы.

## **Азия (21 ч.)**

### **Центральная Азия (5 ч)**

1. Казахстан (Республика Казахстан).
2. Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан.
3. Киргизия (Кыргызская Республика).
4. Таджикистан (Республика Таджикистан).
5. Обобщающий урок.

### **Юго-Западная Азия (7 ч)**

1. Грузия.
2. Азербайджан (Азербайджанская Республика).
3. Армения (Республика Армения).

### **3-я четверть (20 ч)**

4. Турция (Турецкая Республика).
5. Ирак (Республика Ирак).
6. Иран (Исламская Республика Иран).
7. Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

### **Южная Азия (2 ч)**

1. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.
2. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

### **Восточная Азия (4 ч)**

1. Китай (Китайская Народная Республика)
2. Монголия.
3. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея.
4. Япония.

### **Юго-Восточная Азия (3 ч)**

1. Тайланд (Королевство Тайланд).
2. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).
3. Обобщающий урок.

### **Россия (5 ч)**

1. Границы России.
2. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.
3. Административное деление России.
4. Столица, крупные города.
5. Обобщающий урок по России.

## **Обобщающий урок. География материков и океанов. 8-9 кл. (1 ч.)**

### **Свой край. География Нижегородской области (15 час.)**

1. История возникновения края.
2. Географическое положение. Границы. Рельеф.
3. Полезные ископаемые. Почвы.
4. Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.
5. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.
6. Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.

7. Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Красная книга. Охрана животного мира. (Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.)
  8. Население нашей области. Национальный состав. (Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.)
  9. Промышленность. (Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы-интерната)
  10. Сельское хозяйство. (специализация: растениеводство, животноводство и т.п.)
  11. Транспорт. (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
  12. Архитектурно-исторические и культурные памятники.
  13. Наше село Золино.
  14. Обобщающий урок «Моя малая Родина»
- Обобщающий урок по курсу «География» (1 ч.).**

## 6. Тематическое планирование.

### Тематическое планирование 6 класса, 68 часов.

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>I четверть</b>		<b>16</b>	
1.	Введение	3	Наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды. Называние и наблюдение за компонентами погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Знакомство с опасными природными явлениями в атмосфере, мерами предосторожности. Сбор географических сведений о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.
2.	Ориентирование на местности	5	Знакомство с компасом и правилами пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).
3.	Формы поверхности Земли	4	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

			Сравнение объектов (холмы, горы по высоте). Правописание трудных слов. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.
4.	Вода на Земле	4	Правописание трудных слов. Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; Б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
<b>II четверть</b>		<b>16</b>	
5.	Вода на Земле	6	
6.	План и карта	10	Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов класса). Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы, условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Показ на физической карте России различных водоемов (не требуя конкретных названий рек, озер и т.п.). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.
<b>III четверть</b>		<b>20</b>	
7.	Земной шар	14	Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий материков и океанов. Обозначение на контурной карте материков и океанов: первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к

			соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.
8.	Карта России	6	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков п.и. и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак п.и. – образец из коллекции – его
<b>IV четверть</b>		<b>16</b>	
9.	Карта России	13	
10.	Повторение начального курса физической географии	5	Понимать учебные задачи курса, раздела
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	

**Тематическое планирование 7 класса, 68 часов.**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>I четверть</b>		<b>15</b>	
1.	Особенности природы и хозяйства России	9	Работа с физической картой и картой природных зон России.
2.	Природные зоны	1	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
3.	Зона арктических пустынь	5	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной

			картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
<b>II четверть</b>		<b>15</b>	
4.	Зона тундры	8	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
5.	Лесная зона	7	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
<b>III четверть</b>		<b>19</b>	
6.	Лесная зона	10	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись в тетрадях об особенностях регионов лесной зоны, их население, хозяйственной деятельности, городах.
7.	Зона степей	9	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
<b>IV четверть</b>		<b>16</b>	
8.	Зона полупустынь и пустынь	6	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их



			названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
9.	Зона субтропиков	3	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
10.	Высотная поясность в горах	6	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах
11.	Обобщающий урок по географии России	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	

**Тематическое планирование 8 класса, 68 часов.**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>I четверть</b>		<b>16</b>	
1.	Введение	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела.
2.	Мировой океан	5	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе и карте океанов. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Сравнение размеров океанов. Правописание трудных слов. Практические работы: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схем: дно океана, хозяйственное использование океанов. Работа с иллюстрациями приложения по теме «Мировой океан».
3.	Африка	10	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий и карте материка, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка.

<b>II четверть</b>		<b>16</b>	
4.	Австралия	9	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий и карте материка, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка.
5.	Антарктида	7	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий и карте материка, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка.
<b>III четверть</b>		<b>20</b>	
6.	Открытие Америки	1	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе.
7.	Северная Америка	8	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий и карте материка, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка.
8.	Южная Америка	11	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий и карте материка, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка.
<b>IV четверть</b>		<b>16</b>	
9.	Евразия	14	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий и карте материка, на глобусе.

			Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка.
10.	Обобщающий урок. География материков и океанов.	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	

**Тематическое планирование 9 класса, 68 часов.**

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>I четверть</b>		<b>16</b>	
1.	Политическая карта Евразии	1	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на политической карте Евразии. Нанесение условной границы между Европой и Азией.
2.	Западная Европа	5	Работа с текстом и картами приложения учебника. Показ изучаемых объектов на политической и физической картах Евразии. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств изучаемого региона, их столиц.
3.	Южная Европа	3	Работа с текстом и картами приложения учебника. Показ изучаемых объектов на политической и физической картах Евразии. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств изучаемого региона, их столиц.
4.	Северная Европа	3	Работа с текстом и картами приложения учебника. Показ изучаемых объектов на политической и физической картах Евразии. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств изучаемого региона, их столиц.
5.	Восточная Европа	4	Работа с текстом и картами приложения учебника. Показ изучаемых объектов на политической и физической картах Евразии. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств изучаемого региона, их столиц.
<b>II четверть</b>		<b>16</b>	
6.	Восточная Европа	7	Работа с текстом и картами приложения учебника.

			Показ изучаемых объектов на политической и физической картах Евразии Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств изучаемого региона, их столиц.
7.	Центральная Азия	6	Работа с текстом и картами приложения учебника. Показ изучаемых объектов на политической и физической картах Евразии Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств изучаемого региона, их столиц.
8.	Юго-Западная Азия	3	Работа с текстом и картами приложения учебника. Показ изучаемых объектов на политической и физической картах Евразии Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств изучаемого региона, их столиц.
<b>III четверть</b>		<b>20</b>	
9.	Юго-Западная Азия	6	Работа с текстом и картами приложения учебника. Показ изучаемых объектов на политической и физической картах Евразии Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств изучаемого региона, их столиц.
10.	Южная Азия	2	Работа с текстом и картами приложения учебника. Показ изучаемых объектов на политической и физической картах Евразии Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств изучаемого региона, их столиц.
11.	Восточная Азия	5	Работа с текстом и картами приложения учебника. Показ изучаемых объектов на политической и физической картах Евразии Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств изучаемого региона, их столиц.
12.	Юго-Восточная Азия	4	Работа с текстом и картами приложения учебника. Показ изучаемых объектов на политической и физической картах Евразии Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств изучаемого региона, их столиц.
13.	Россия (повторение)	3	Развитие памяти, внимания, логического мышления при получении информации о

			физической карте России; формирование умения находить географические объекты на карте России
<b>IV четверть</b>		<b>16</b>	
14.	Свой край – Нижегородская область	14	Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры н/х области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».
15.	Обобщающий урок по курсу «География»	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	

#### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

##### Учебные пособия.

№	Наименование	Класс	Издательство, Автор
1.	География 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	6	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина М.: «Просвещение», 2021
2.	География 6 класс. Рабочая тетрадь Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	6	Т.М. Лифанова М.: «Просвещение», 2020
3.	География 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	7	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина М.: «Просвещение», 2022
4.	География 7 класс. Рабочая тетрадь Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	7	Т.М. Лифанова М.: «Просвещение», 2020
5.	География. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	8	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина М.: «Просвещение», 2014
6.	Рабочая тетрадь 8 класса	8	Т.М. Лифанова М.: «Просвещение», 2014
7.	География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных)	9	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина М.: «Просвещение», 2014

	образовательных учреждений VIII вида.		
8.	Рабочая тетрадь 9 класса	7	Т.М. Лифанова М.: «Просвещение», 2006

### Оборудование

	Название	Издательство	Кол-во
1.	Глобус	Природа и школа	6
2.	Теллурий	Природа и школа	1
3.	Компас		6

### Раздаточный материал.

№	Название	Издательство	Кол-во
1.	Коллекция минералов и горных пород	ЗАО «Природоведение и школа»	1
2.	Почва и ее состав.	Природа и школа	1
3.	Торф и продукты его переработки	ЗАО «Природоведение и школа»	1
4.	Топливо.	Природа и школа	1
5.	Коллекция строительных материалов.	Природа и школа	1
6.	Гербарий для начальной школы	Природа и школа	1
7.	Лён и продукты его переработки.	Природа и школа	1

### Книги, журналы.

№	Название	Издательство
1.	Журнал «Вокруг Света» №3	ООО «Издательство «Вокруг Света»
2.	Журнал «Вокруг Света» №4	ООО «Издательство «Вокруг Света»
3.	Журнал «Вокруг Света» №5	ООО «Издательство «Вокруг Света»
4.	Журнал «Вокруг Света» №7	ООО «Издательство «Вокруг Света»
5.	Журнал «Вокруг Света» №8	ООО «Издательство «Вокруг Света»
6.	Журнал «Вокруг Света» №9	ООО «Издательство «Вокруг Света»
7.	Журнал «Вокруг Света» №10	ООО «Издательство «Вокруг Света»
8.	Журнал «Вокруг Света» №12	ООО «Издательство «Вокруг Света»
9.	Журнал «NATIONALGEOGRAPHIC» №2	ООО «Юнайтед Пресс»
10.	Журнал «NATIONAL GEOGRAPHIC» №3	ООО «Юнайтед Пресс»
11.	Журнал «NATIONAL GEOGRAPHIC» Горячаяштучка	ООО «Юнайтед Пресс»
12.	Журнал «NATIONALGEOGRAPHIC» №1	ООО «Юнайтед Пресс»
13.	Наша Родина - Россия	«РОСМЭН», 2016
14.	Страны мира. Новейший энциклопедический справочник.	ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»

15.	Страны. Народы. Америка, Австралия и Океания	ООО «Мир книги»
16.	Иллюстрированная энциклопедия о природе России Шустов С.Б. У воды и под водой.	ООО «Издательство «Доброе слово»
17.	Вода – необычное в привычном.	ОАО «Издательство детской книги «ДЕТГИЗ»
18.	Атлас великих географических открытий	«АСТ»
19.	Индейцы.	«Слово»
20.	Морские чудовища.	«РОСМЭН»
21.	Большая иллюстрированная энциклопедия динозавров	Махаон
22.	География. Справочник школьника.	«Слово»
23.	Детский атлас мира	«РОСМЭН», 2006
24.	Знаменитые чудеса Света.	ООО «Белый город»
25.	Знаменитые чудеса Востока.	ООО «Белый город»
26.	Знаменитые чудеса Европы.	ООО «Белый город»
27.	«Школа семи гномов. Шестой год»	ООО «Топ-книга»
28.	Энциклопедия для детей. США.	ООО «Фанки Инк»
29.	География для начинающих.	«Алтей и К»
30.	Чудеса нашей планеты.	«Алтей и К»
31.	Звездное небо.	«Алтей и К»
32.	Серия «Что? Когда и Почему?» «Что такое астрономия, и как люди ее используют?»	«Капитал»
33.	Серия «Что? Когда и Почему?» «Чудеса Света в древности и в наши дни»	«Капитал»
34.	Серия «Что? Когда и Почему?» «Как люди открывали свою планету?»	«Капитал»
35.	Серия «Что? Когда и Почему?» «Как устроен мир»	«Капитал»
36.	Животные рекордсмены	Группа «Азбука Аттикус» 2012
37.	Детская энциклопедия. Тайны вселенной	Махаон
38.	Детская энциклопедия. Русские путешественники.	Махаон
39.	Детская энциклопедия. Географические открытия.	Махаон
40.	Детская энциклопедия. Горы.	Махаон
41.	Я познаю мир. Культура	ТКО АСТ
42.	Энциклопедия любознательных Большая книга знаний	ООО «Мир энциклопедий Авант», 2006
43.	Чудеса природы	«Белый Город», 2009
44.	Иллюстрированная энциклопедия о природе России. С.Шустов. У воды и под водой	«Доброе слово», 2012

45.	Большая книга вопросов и ответов	«ЭКСМО», 2013
46.	Шаг за шагом. География	Изд-во «Открытый мир»

### Карты

Название	Издательство
1. Зоогеографическая карта мира/Европейский юг России ФК	ООО ДИК
2. Урал ФК/Земельные ресурсы России	ООО ДИК
3. Строение земной коры. Полезные ископаемые/Растения и животные мира	ООО ДИК
4. Карта океанов/Природные зоны мира	ООО ДИК
5. Экологические проблемы России/Европа ФК	ООО ДИК
6. Природные зоны России/Тектоника и минеральные ресурсы России	ООО ДИК
7. ФК России/КК России	ООО ДИК
8. ФК полушарий/КК полушарий	ООО ДИК
9. Климатические пояса и области мира/Австралия и Новая Зеландия ФК	ООО ДИК
10. Климатическая карта России/Евразия ФК	ООО ДИК
11. Политическая карта мира	ООО ДИК
12. Восточная Сибирь и Дальний Восток/Евразия ПК	ООО ДИК
13. ФК полушарий/ФК России	ООО ДИК
14. Мир	ООО «Атлас-Принт»
15. Южная Америка ФК	
16. Африка ФК	
17. Австралия Новая Зеландия ФК	

### Карты

Название	Издательство
1. Россия	ООО ДИК
2. Африка. ПК/Северная Америка ФК	ООО ДИК
3. Поволжье ФК/Западная Сибирь ФК	ООО ДИК
4. Арктика ФК/Антарктида ФК	ООО ДИК
5. Южная Россия ФК/Природные зоны и биологические ресурсы России	ООО ДИК
6. Центральная Россия ФК/Северо-Западная и Северная Россия ФК	ООО ДИК
7. Зарубежная Европа ПК/Поволжье комплексная карта	ООО ДИК
8. Важнейшие географические открытия и путешествия	ФГУП «Производственное картосоставительное объединение Картография»
9. Тихий океан ФК	ФГУП «Производственное картосоставительное объединение Картография»
10. Атлантический океан ФК	ФГУП «Производственное картосоставительное объединение Картография»
11. Индийский океан ФК	ФГУП «Производственное картосоставительное объединение Картография»



12. Северный Ледовитый океан ФК	ФГУП «Производственное картосоставительное объединение Картография»
13. Южный океан ФК	ФГУП «Производственное картосоставительное объединение Картография»
14. План местности и условные знаки	
15. Природные зоны. Тундра/Части растения	ООО ДИК
16. Природные зоны. Арктические пустыни/Живые организмы	ООО ДИК
17. Природные зоны. Пустыни/Грибы	ООО ДИК
18. Природные зоны. Степь	ООО ДИК
19. Стороны горизонта/Многообразие животных	ООО ДИК
20. Земля/Связи в живой природе	ООО ДИК
21. Круговорот воды в природе/Части тела животных	ООО ДИК
22. Природные явления/Луна	ООО ДИК
23. Природные явления	ООО «АВ-Принт»
24. Великие первооткрыватели	ООО «Империя поздравлений»
25. Деревья	ЗАО «Мир поздравлений»
26. Правила поведения в природе	ООО «ИД . Сфера Образования»
27. Фрукты	ЗАО «Мир поздравлений»

#### Карты

Название	Издательство
1. Комплект портретов для кабинета географии	ООО «Дрофа»
2. Типология стран современного мира/ АТУ РФ	ООО ДИК
3. Географические и этнографические открытия и исследования в новое время/Почвенная карта мира	ООО ДИК
4. Россия С-Э карта/Минеральные ресурсы мира	ООО ДИК
5. Постоянные ветры Земли/Природные ресурсы	ООО ДИК
6. Половозрастная пирамида/Геохронологическая таблица	ООО ДИК
7. Народы мира/Народы России Урал. С-Э карта/Машиностроения и металлообработка России	ООО ДИК
8. Электроэнергетика России/Европейский юг России. С-Э карта	ООО ДИК
9. Лесной комплекс России/Поволжье С-Э карта	ООО ДИК
10. Западная Сибирь С-Э карта/Агропромышленный комплекс России	ООО ДИК
11. Карта растительности России/Плотность населения России	ООО ДИК
12. Агроклиматическая карта России/Геологическая карта России	ООО ДИК
13. Черная и цветная металлургия России/Европейский Север и Северо-Запад России С-Э карта	ООО ДИК
14. Физическая карта мира/	ООО ДИК
15. Зоогеографическая карта России/Почвенная карта России	ООО ДИК
16. Зоогеографическая карта мира/климатическая карта мира	ООО ДИК
17. Природные зоны. Растения и животные России/Политическая карта мира.	ООО ДИК
18. Агроклиматические ресурсы мира/. Религии .Карта мира	ООО ДИК
19. Экологические проблемы мира/Великие географические открытия	ООО ДИК
20. Строение Земли и земной коры/Распределение солнечного света.	ООО ДИК

#### Плакаты

№	Название	Кол-во
1.	Строение Солнечной системы	1
2.	Виды водоемов	1
3.	Виды земной поверхности	1
4.	Животный мир Земли	1
5.	Деревья	1
6.	Фрукты	1
7.	Календарь погоды	1
8.	Природные явления	1

## Презентации

### 6 класс

1. Болота. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-bolota-728697.html>
2. Океаны и моря. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-okeani-i-morya-728742.html>
3. Острова и полуострова. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-ostrova-i-poluostrova-728746.html>
4. Планеты. <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/95601-konspekt-uroka-geografii-v-6-klasse-po-teme-p.html>
5. Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-zemlya-planeta-dokazatelstvo-sharoobraznosti-zemli-osvoenie-kosmosa-728759.html>
6. Рисунок и план. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-risunok-i-plan-728819.html>

### 7 класс

1. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Положение на карте . <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-prirodnie-zoni-rossii-zona-arkticheskikh-pustin-polozhenie-na-karte-728838.html>
2. ГП тундры. <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/169511-prezentacii-po-geografii-na-temu-tundra-poloz.html>
3. Растительный мир тундры. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-rastitelnyy-mir-tundri-728861.html>
4. Животный мир тундры. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-zhivotnyy-mir-tundri-728855.html>
5. Города тундры. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-goroda-tundri-728890.html>
6. Население тундры. <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/169506-prezentacija-k-uroku-geografii-v-7-klasse-nas.html>
7. Лесная зона. ГП и рельеф. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-lesnaya-zona-polozhenie-na-karte-relef-i-poleznie-iskopaemие-665389.html>
8. Лесная зона. Реки, озёра и каналы. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-lesnaya-zona-reki-ozyora-i-kanali-klass-665931.html>
9. Лесная зона. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-lesnaya-zona-hvoynie-lesa-tayga-726914.html>

10. Лесная зона. Растительный мир. Смешанные и широколиственные леса.  
<http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-lesnaya-zona-smeshannie-i-shirokolistvennie-lesa-726926.html>
11. Западная Сибирь. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-lesnaya-zona-zapadnaya-sibir-726931.html>
12. Степь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.  
<http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-step-polozhenie-na-karte-relef-i-poleznie-iskopaemie-reki-728908.html>
13. Растительный и животный мир степной зоны. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-rastitelny-mir-stepi-chast-zhivotny-mir-stepi-chast-728902.html>

### **8 класс**

1. Африка. Рельеф, климат, реки и озёра. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-raznoobrazie-relefa-klimat-reki-i-ozyora-afriki-460106.html>
2. Африка. Животный мир тропических лесов. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-afrika-zhivotny-mir-tropicheskikh-lesov-728948.html>
3. Африка. Растительность саванн. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-afrika-rastitelny-mir-savann-728957.html>
4. Африка. Животный мир саванн. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-afrika-zhivotny-mir-savann-728924.html>
5. Африка. Растительный и животный мир пустынь. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-afrika-rastitelny-i-zhivotny-mir-pustin-728955.html>
6. Африка. Государство Египет. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-afrika-egipet-728974.html>
7. Австралия. Рельеф, климат, реки и озёра. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-avstraliya-raznoobrazie-relefa-klimat-reki-i-ozyora-586315.html>
8. Растительность Австралии. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-rastitelny-mir-avstralii-729058.html>
9. Животный мир Австралии. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-zhivotny-mir-avstralii-727054.html>
10. Население Австралии. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-naselenie-avstralii-729035.html>
11. Государство Австралийский Союз. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-avstraliyskiy-soyuz-729020.html>
12. Океания и Новая Гвинея. Н.Миклухо-Маклай. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-avstraliya-okeaniya-i-novaya-gvineya-729064.html>
13. Южная Америка. Животные тропических лесов. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-yuzhnaya-amerika-zhivotnie-tropicheskogo-lesa-729114.html>
14. Южная Америка. Разнообразие рельефа. Климат <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-yuzhnaya-amerika-raznoobrazie-relefa-klimat-729106.html>
15. Северная Америка. Государство Канада <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-severnaya-amerika-gosudarstvo-kanada-729099.html>
16. Северная Америка. Государство США <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-severnaya-amerika-gosudarstvo-ssha-729093.html>
17. Природа Северной Америки <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-priroda-severnoy-ameriki-729085.html>

### **9 класс**

1. Северная Европа. Финляндия. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-severnaya-evropa-finlyandiya-728982.html>
2. Восточная Европа. Беларусь <http://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-respublika-belarus-579449.html>

3. Восточная Европа. Венгрия <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/geografija-kraevedenie/156108-prezentacija-dlja-9-klassa-po-teme-vengrija.html>
4. Восточная Европа. Латвия. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-latviya-577343.html>
5. Восточная Европа. Литва. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-vostochnaya-evropa-litva-726951.html>
6. Восточная Европа. Молдова. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-vostochnaya-evropa-moldova-726994.html>
7. Восточная Европа. Украина <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-ukraina-579910.html>
8. Восточная Европа. Сербия. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-vostochnaya-evropa-serbiya-726967.html>
9. Восточная Европа. Страны Прибалтики. Эстония. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-vostochnaya-evropa-strani-pribaltiki-estoniya-728770.html>
10. Центральная Азия. Казахстан. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-kazahstan-klass-661275.html>
11. Центральная Азия. Туркмения <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/169525-prezentacii-po-geografii-na-temu-turkmenistan.html>
12. Центральная Азия. Киргизия <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-kirgiziya-klass-661683.html>
13. Центральная Азия. Таджикистан <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-tadzhikistan-klass-661457.html>
14. Центральная Азия. Узбекистан. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-centralnaya-aziya-uzbekistan-726365.html>
15. Юго-Западная Азия. Грузия. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-yugozapadnaya-aziya-gruziya-726373.html>
16. Юго-Западная Азия. Армения. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-yugozapadnaya-aziya-armeniya-726353.html>
17. Юго-Западная Азия. Азербайджан. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-yugozapadnaya-aziya-azerbaydzhan-726330.html>
18. Юго-Восточная Азия. Тайланд. <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/151693-urok-geografii-v-9-klasse-region-jugo-vostoch.html>
19. Южная Азия. Индия. <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/151688-urok-geografii-v-9-klasse-region-juzhnaja-azi.html>
20. Восточная Азия. Китай. <http://infourok.ru/urok-po-geografii-v-klasse-vostochnaya-aziya-kitay-466576.html>
21. Восточная Азия. КНДР и Республика Корея <http://infourok.ru/konspektprezentaciya-k-uroku-geografii-v-klasse-vostochnaya-aziya-koreya-466655.html>
22. Восточная Азия. Монголия. <http://infourok.ru/konspektprezentaciya-k-uroku-geografii-v-klasse-vostochnaya-aziya-mongoloiya-466619.html>
23. Восточная Азия. Япония. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-vostochnaya-aziya-yaponiya-728811.html>

**Интернет сайты, используемые учителем по предмету:**

<http://pedsovet.su/> Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал

<http://www.zavuch.ru/> ЗАВУЧ.инфо

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей

<http://infourok.ru/>Инфоурок

<http://www.prodlenka.org/> Продлёнка

<http://kopilkaurokov.ru/>Копилка уроков для учителей

<http://rgo.ru> - Всероссийская общественная организация "Русское географическое общество"

<http://geoport.ru> - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.

<http://wgeo.ru>- "WGEO Всемирная география"

## **8. Литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой. Сб. № 1. – М.: ВЛАДОС, 2011;
2. Предметная неделя географии в школе/В.Н.Андреева. – Изд.4-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
3. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков/ авт-сост. О.А. Бибекова, Л.А. Ласикова, Н.В.Приходько. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков/ Бороздина Т.А. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014.
5. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков/ Бороздина Т.А. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014.
6. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков/ Бороздина Т.А. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014.
7. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная. – М.: Просвещение, 2013.